

## Dr. Cornelia Estner

Leiterin der Arbeitsstelle Hochschuldidaktik der Universität Ulm seit Dezember 2012

### Studium

Diplom-Pädagogik mit dem Schwerpunkt Erwachsenenbildung und außerschulische Jugendbildung sowie den Bezugsdisziplinen Soziologie, Psychologie, Soziologie und Psychologie der Arbeit

### Berufserfahrung / Weiterbildung vor Eintritt ins HDZ

|                   |  |
|-------------------|--|
| 04/2007 - 08/2007 | Leiterin des Tutoriums für Gesundheitspsychologie, qualitative Sozialforschung, an der Universität Augsburg  |
| 08/2007 - 01/2008 | Projektmitarbeiterin einer Kooperation zwischen der Stadt Landsberg/Lech und der Universität Augsburg „Bürgerbefragung zur Zufriedenheit mit den Dienstleistungen der Stadt Landsberg“   |
| 02/2008 - 09/2008 | Patientenservice in der Donau-Ries-Klinik Donauwörth   |
| 10/2008 - 07/2016 | Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Lehr-/Lernforschung am Institut für Psychologie und Pädagogik der Universität Ulm   |
| 09/2009 - 09/2012 | Projektmitarbeiterin im BMBF-geförderten Drittmittelprojekt „Analyse und Vermittlung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf lernstrategische Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern („Clever lernen“)“ der Universität Ulm |
| 06/2009 - 06/2012 | Baden-Württemberg-Zertifikat für Hochschuldidaktik   |
| seit 10/2012      | Leiterin der Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik im HDZ am Standort Ulm  |
| 10/2011 – 12/2013 | Studienlotsin der Psychologie im Rahmen des BMBF-geförderten Drittmittelprojekts „UULM PRO MINT & MED“ zur Verbesserung der Studienbedingungen und der Lehre   |
| seit 01/2014      | Mitarbeiterin in der Hochschuldidaktik im Rahmen des BMBF-geförderten Drittmittelprojekts „UULM PRO MINT & MED“ zur Verbesserung der Studienbedingungen und der Lehre  |

#### Lehrtätigkeiten:

- Workshops zu hochschuldidaktischen Grundlagen für diverse Zielgruppen
- Individuelle hochschuldidaktische Formate
- Tutorenschulungen in Informatik, Mathematik und Psychologie
- Mentorenschulungen in der Psychologie und Cognitive Systems
- Empirisches Praktikum für Psychologiestudierende
- Seminar „Pädagogisches Handeln“ für Lehramtsstudierende
- Lehrerfortbildungen zum Selbstregulierten Lernen
- Vertretungen der Vorlesungsreihe „Bildungswissenschaften“ zum Thema „Selbstreguliertes Lernen“

- Didaktischer Input bei der Klausurtagung der Fakultät für Ingenieurwissenschaften und Informatik
- Vorlesungen an der Dualen Hochschule Heidenheim (Sozialpsychologie, Pädagogisches Handeln in der Sozialen Arbeit, Vertiefung Empirie)

### **Arbeitsschwerpunkte**

- Konzeption und Durchführung hochschuldidaktischer Weiterbildungen zu hochschuldidaktischen Grundlagen.
- Durchführung von Lehrhospitationen und Praxisberatungen.
- Lehrcoaching für Professoren.
- Beratungsgespräche innerhalb Modul I, II und III des Baden-Württemberg-Zertifikates.
- Konzeption und begleitende Durchführung von Mentoren- und Tutorenschulungen.

### **Veröffentlichungen**

#### **Zeitschriftenbeiträge**

- Gutmann, C., Geiger, M., & Seufert, T. (2014). *Effekte eines tutorenbasierten Lernstrategieprogramms für Studierende*. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 9, 1-13.

#### **Buchbeiträge**

- Taxis, S.-S., Stralla, M., Gutmann, C., Herzmann, P. & Seufert, T. (2017). Clever Lernen – Professionalisierung von Lehrkräften in Bezug auf die Förderung lernstrategischer Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Eds.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*, (S. 237-259). Heidelberg: Springer VS.
- Öchsner W., Estner, C. & Kühl, S. (2016). *Gut gelernt ist halb bestanden! Ein Leitfaden zur Prüfungsvorbereitung in den Lebenswissenschaften*. Stuttgart: utb-Verlag.
- Gutmann, C. (2009). Emotionsarbeit im Lehrerberuf und gesundheitliche Auswirkungen. In K. Wüstner (Ed.), *Sozioökonomische Arbeitsforschung. Das Individuum im Spannungsfeld von Arbeit und Nicht-Arbeit* (pp. 107–128). München: Hampp.

#### **Beiträge in Tagungsbänden (Abstracts) oder Büchern**

- Estner, C., Maaß, S., Kantelberg, K., Nett, U. E. & Seufert, T. (2017). „K.I.K.s“ für die Lehre – ein hochschuldidaktisches Angebot für Professor\*innen. In R. Kordts-Freudinger, D. Al-Kabbani & N. Schaper (Eds.), *Hochschuldidaktik im Dialog: Beiträge der Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik 2015 (Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik)*, (S. 145-160). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Gutmann, C., & Seufert, T. (2011). Effekte eines tutorenbasierten Lernstrategietrainings für Studierende. In M. Mitchell & J. Abel (Eds.), *Nationale und regionale empirische Bildungsforschung. Abstractband der Sektionstagung für empirische Bildungsforschung 2011* (p. 189).

- Gutmann, C., & Seufert, T. (2011). Effects of a Tutorbased Learning Strategy Training for Students. In European Association for Research on Learning and Instruction (Ed.), EARLI Conference 2011. Education for a Global Networked Society
- Taxis, S.-S., Gutmann, C., Herzmann, P., & Seufert, T. (2010). Effects of a Learning Strategy Training for Children. In M. Hopp & F. Wagner (Eds.), *EARLI SIG 6/7 Meeting 2010 "Instructional Design for motivated and competent learning in a digital world"*. Program Book (pp. 44–46). Ulm (DE): Ulm University.

## Bericht

- Wüstner, K., Gutmann, C., & Branca, B. (2008). *Bürgerbefragung Landsberg am Lech: Eine Befragung zur Zufriedenheit mit städtischen Dienstleistungen*. Unveröffentlichter und unveröffentlichbarer Ergebnisbericht. Augsburg (DE).

## Vorträge

- Güttel, R., Zambrzycki, C., Ziegenbalg, D. & Estner, C. (2018). *Kombination von Experiment und Simulation im Praktikum für Chemieingenieurwesen*. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Harwardt, L. & Estner, C. (2018). *PASS(T!)genaues Tutorium in der Chemie*. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Menke, S. & Estner, C. (2018). *Hohe R-Wartungen: Statistikausbildung in der Biologie*. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Weiß, S., Estner, C. & Werner, A. (2018). *Evidenzbasierte Qualitätssicherung des Qualifizierungsprogramms im HDZ Baden-Württemberg*. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Von Wrangell, P., Keppner, E., John, L. & Estner, C. (2018). *Internationale Summer School "Soil & Water" in Ulm*. 47th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Karlsruhe (Germany).
- Gschwind, F. & Estner, C. (2016, September). *Lehrvideos in der Chemiedidaktik*. 45th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Bochum (Germany).
- Eggensperger, P., Estner, C., Lorenz, S.-M. & Weiß, S. (2016, September). *Einsatz von Portfolios zur Verbesserung hochschuldidaktischer Kompetenzen*. 45th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Bochum (Germany).
- Estner, C., Dengler-Roscher, K. & Roscher, T. (2016, September). *Nudging Academics*. 45th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Bochum (Germany).
- Gutmann, C., & Maaß, S. (2015, März). *„K.I.K.s“ für die Lehre – ein hochschuldidaktisches Angebot für Professor\*innen*, 44th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Paderborn (Germany).

- Gutmann, C., Dengler-Roscher, K., & Roscher, T. (2015, März). *Nudging Academics*, 44th Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Paderborn (Germany).
- Elsholz, J.-P., Gutmann, C., Maaß, S., & Nett, U. (2014, März). *Programmierstarthilfe. Eine zündende Einstiegshilfe für das Informatikstudium*, 43rd Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Braunschweig (Germany).
- Gutmann, C., Maaß, S., Elsholz, J.-P., & Nett, U. (2014, März). *Zirkeltraining in der Informatik. Ein Repetitorium für Studienanfänger*. Poster presented at 43rd Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Braunschweig (Germany).
- Gutmann, C., Speth, V., & Seufert, T. (2013, August). *Cognitive Load While Learning With Learning Strategies*. Paper presented at 15th Biennial EARLI Conference 2013, Munich (Germany).
- Taxis, S.-S., Gutmann, C., & Seufert, T. (2012, July). *Can students' cognitive, metacognitive and motivational strategies be fostered by teacher-based learning strategy training?* Poster presented at JURE 2012 - A Learning Odyssey: Exploring New Horizons in Learning and Instruction, Regensburg (DE).
- Gutmann, C., Taxis, S.-S., & Seufert, T. (April 2012). *Influence of Learning Strategy Use on Cognitive Load*. Paper presented at 5th International Cognitive Load Theory Conference, Tallahassee (USA).
- Stralla, M., Taxis, S.-S., Gutmann, C., Herzmann, P., & Seufert, T. (2011, July). *Analyse und Vermittlung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf lernstrategische Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern (Clever lernen)*. Poster presented at 2. Koordinationstreffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“, Wuppertal (DE).
- Gutmann, C., Taxis, S.-S., & Seufert, T. (2010, February). *Analyse und Vermittlung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften in Bezug auf lernstrategische Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern*. Poster presented at 1. Koordinationstreffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“, Wuppertal (DE).